МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ТЯЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЯЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"
DN: C=RU, S=Кемеровская область, STREET="ул. Чапаева, д.8", L=Тяжинский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ТЯЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2""", ОГРН=1024202237608, СНИЛС=04805993081, ИНН ЮЛ=4243004526, ИНН=420531405619, E=moutsh2@mail.ru, G=Елена Вячеславовна, SN=Скресанова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ТЯЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-29 11:07:55

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ТСШ № 2
_____ Е.В. Скресанова
Приказ № 40 от 15.04.2022

МБОУ ТСШ №2

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за период 01.01.2021-31.12.2021

Структура отчета о самообследовании:

I. Аналитическая часть.
II. Содержание и качество образовательной деятельности.
III. Внутренняя система оценки качества образования.
IV. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2», подлежащие самообследованию.

Самообследование МБОУ ТСШ № 2 проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 10.12 2013 №1324, №462 от 14.06.2013, № 1218 от 14.12 2017.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, воспитательной работы с обучающимися, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности школьника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на подготовку к обучению в школе, на развитие и совершенствование образовательной деятельности, на осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Главы Тяжинского муниципального района Кемеровской области № 185-П от 09.12.2015 г.

1.2. Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2».
Учредителем Учреждения является Тяжинский муниципальный район Кемеровской области.
Юридический адрес: 654054, Российская Федерация, Кемеровская область, Тяжинский район, пгт. Тяжинский, ул. Чапаева, дом 8.
Фактический адрес: 654054, Российская Федерация, Кемеровская область, Тяжинский район, пгт. Тяжинский, ул. Чапаева, дом 8.
Телефон: (838449)28-4-06.
Электронная почта: moutsh2@mail.ru
Свидетельство о государственной аккредитации школы: регистрационный номер 2727, выдано 22 октября 2014 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 16378, выдана 28 сентября 2016 года, выдана муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2», основной государственный регистрационный номер записи № 1024202237608.

1.3 Состав обучающихся
На конец 2020 года в школе обучалось 373 обучающихся.
160 учеников 1 – 4 классов, из них 36 первоклассников;
189 учеников 5 – 9 классов, из них 37 девятиклассников;
24 ученика 10 – 11 классов, из них 16 выпускников.
На 1 сентября 2021 – 2022 учебного года в школе обучалось 372 учащихся.
142 ученика 1 – 4 классов, из них 35 первоклассников;
184 ученика 5 – 9 классов, из них 32 девятиклассника;
16 учеников 10 – 11 классов, из них 8 выпускников.

1.4 Структура образовательного учреждения и система управления.
Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Кузбасса и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.
Директор Скресанова Елена Вячеславовна,
руководитель: соответствие занимаемой должности
учитель: первая категория
Заместители директора:
по учебно-воспитательной работе: Костянова Дина Анатольевна,
учитель: без категории;
по учебной работе: Мирошниченко Анна Сергеевна,
учитель: высшая категория;
по безопасности жизнедеятельности: Афанасьев Вячеслав Анатольевич,
учитель: высшая категория;

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ ТСШ № 2» Скресанова Елена Вячеславовна в соответствии с действующим законодательством.
Основной функцией директора МБОУ ТСШ № 2 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией созданы Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет.
Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочноаналитическую, планово-прогностическую, организационноисполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.
Коллегиальные органы управления образовательной организации:
- управляющий совет школы;
- педагогический совет школы;
- общее собрание трудового коллектива школы.
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ ТСШ № 2.
Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

II. Содержание и качество образовательной деятельности

МБОУ ТСШ № 2 - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности,
преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.
Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:
1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
Образовательная деятельность в МБОУ ТСШ № 2 является гибкой, быстро реагирующей на изменение числа классов, ориентирующаяся на новые образовательные потребности, ее можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.
Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ТСШ № 2 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ ТСШ № 2 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.
ООП НОО определяет содержание и организацию воспитательнообразовательной деятельности при получении начального общего образования.
Основная образовательная программа начального общего образования учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка: с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию. Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существующих связей и отношений объектов.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСШ № 2 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности при

получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития: первый этап - 5-6 классы; второй этап – 7-9 классы. В соответствии с ФГОС ООО в основе создания и реализации ООП лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ТСШ № 2 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. ООП СОО МБОУ ТСШ № 2 представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы. ООП СОО МБОУ ТСШ № 2 определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуются образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, вправе использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам	
Вид образовательной программы	Кол-во учащихся, осваивающих данный вид программы (на 01.09.2021 г.)
Основная образовательная программа начального общего образования	142
Основная образовательная программа основного общего образования	184
Основная образовательная программа среднего общего образования	16

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Календарный учебный график МБОУ ТСШ № 2
на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующим организацию учебного процесса.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора школы по решению педагогического совета образовательного учреждения. Календарный учебный график МБОУ ТСШ № 2 учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ ТСШ № 2 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график работы составлен на основе нормативных документов:

1. «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об общеобразовательных учреждениях №196 от 19.03.2001 г (с изменениями)
3. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 года N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

6. Письмо Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в 1-ом классе четырехлетней начальной школы»
7. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
8. Устав школы
9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 12624 от 11 мая 2012 года.)
10. Свидетельство о государственной аккредитации 42 А02 № 0000013
11. Решение педсовета МБОУ ТСШ № 2 (протокол № 1 от «1» сентября 2020 г.)

График работы предусматривает режим деятельности школы по возрастным группам: 1 класс, 2 – 4 классы, 5 – 9 классы, 10 – 11 классы. Определены такие параметры, как: начало и окончание учебного года, продолжительность каникул, летняя оздоровительная работа, продолжительность учебных недель, учебного дня, определена различного рода аттестация учащихся.

1. Количество классов-комплектов - 20:

Начальная школа: 1- ый класс – 2; 2 –ой класс – 2; 3-ий класс – 2; 4-ый класс – 2 (8 классов- комплектов)
Основная школа: 5-ый класс – 2; 6-ой класс – 2; 7-ой класс – 2; 8-ой класс – 2; 9-ый класс – 2 (10 классов-комплектов)
Средняя школа: 10-ый класс – 1; 11-ый класс – 1 (2 класса-комплекта)

2. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2»

2.1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года – 1-е сентября 2020 года, который считать не учебным днем.
Первый учебный день - 2-е сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года:
- в 1-ых классах – 33 недели;
- во 2-11-ых классах – 34 недели.

Учебный год делится на четверти:

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2020 г.	24.10.2020 г.	8 недель
2-ая четверть	02.11.2020 г.	26.12.2020 г.	8 недель
3-я четверть	11.01.2021 г.	20.03.2021 г.	10 недель

4-ая четверть	19.03.2021 г.	25.05.2021 г.	8 недель
ИТОГО:	01.09.2020 г.	25.05.2021 г.	34 недели

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
осенние	25.10.2020 г.	01.11.2020 г.	8 дней
зимние	27.12.2020 г.	10.01.2021 г.	15 дней
весенние	21.03.2021 г.	28.03.2021 г.	8 дней
ИТОГО:			31 день

Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные каникулы с 14.02.2021 г. по 21.02.2021 г. (продолжительность 8 дней)

Окончание учебного года: 1-11 классы - 25 мая 2021 г.

2.2 Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:
5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах,
6-ти дневная рабочая неделя со 2-го по 11-ый класс.

2.3 Регламентирование образовательного процесса на день:
Сменность: МБОУ ТСШ № 2 работает в 1 смену

Режим дня для первоклассников установлен с учетом требований СанПиНа 2.4.2.2821-10: применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти – по 3 урока в день по 35 минут (четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме); во 2 четверти – по 4 урока в день по 35 минут каждый, один день в неделю - 5 уроков, в 3 и 4 четвертях – по 4 урока в день по 40 минут каждый, один день в неделю - 5 уроков.

Обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Расписание звонков начала и окончания учебных занятий для обучающихся 1-х классов

Четверть	Расписание звонков
1 четверть (сентябрь-октябрь)	1 урок – 8.30 – 9.05 2 урок – 9.20 – 09.55 Организация горячего питания 09.55-10.15 3 урок – 10.15 – 10.50 4 урок – 11.10 – 11.45 Занятие в

	нетрадиционной форме (экскурсии, познавательные игры, театрализация и т.п.)
2 четверть (ноябрь-декабрь)	1 урок – 8.30 – 9.05 2 урок – 9.20 – 09.55 Организация горячего питания 09.55-10.15 3 урок – 10.15 – 10.50 Динамическая пауза – 11.10 – 12.05 4 урок – 12.05 -12.40 Один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры 5 урок - 13.00 – 13.35
3-4 четверти	1 урок – 8.30 – 9.10 2 урок – 9.20 – 10.00 Организация горячего питания 10.00–10.15 3 урок – 10.15 – 10.55 Динамическая пауза – 11.10 – 12.05 4 урок – 12.05 -12.45 Один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры 5 урок - 13.00 – 13.40

Режим работы группы продленного дня для учащихся 1-ых классов (четная неделя – 1а, нечетная неделя - 1б):

Четверть	Расписание звонков
1 четверть (сентябрь-октябрь)	11.45 - окончание учебных занятий 12.00-12.40 - прогулка 12.40 -13.00 -обед 13.00-14.25- внеурочная деятельность с перерывом 15 минут 14.25- 18.00 – игры, занятия по интересам 18.00 - уход домой
2 четверть (ноябрь-декабрь)	12.40 - окончание учебных занятий 12.40-13.20 - прогулка 13.20 -13.40 -обед 13.40-15.05- внеурочная деятельность с перерывом 15 минут 15.05- 18.00 – игры, занятия по интересам 18.00 - уход домой
3-4 четверти (январь-май)	12.45 - окончание учебных занятий 12.55-13.35 - прогулка 13.35 -13.55 -обед 13.55-15.25- внеурочная деятельность с перерывом 15 минут 15.25- 18.00 – игры, занятия по интересам 18.00 - уход домой

Расписание звонков начала и окончания учебных занятий для обучающихся 2, 3, 5, 9-11- х классов

Продолжительность урока, групповых занятий, кружков– 40 минут

№ урока	время	перемены	время
1	8:30 – 9:10	1	9:10 – 9:20 (10 мин)
2	9:20 – 10:00	2	10:00 – 10:15 (15 мин)
3	10:15 – 10:55	3	10:55 – 11:10 (15 мин)
4	11:10 – 11:50	4	11:50 – 12:05 (15 мин)
5	12:05 – 12:45	5	12:45 – 13:00 (15 мин)
6	13:00 – 13:40	6	13:40 – 13:55 (15 мин)
7	13:55 – 14:35		

Расписание звонков начала и окончания учебных занятий для обучающихся 4- х классов

Продолжительность урока, групповых занятий, кружков– 40 минут

№ урока	время	перемены	время
1	9:20 – 10:00	1	10:00 – 10:15 (15 мин)
2	10:15 – 10:55	2	10:55 – 11:10 (15 мин)
3	11:10 – 11:50	3	11:50 – 12:05 (15 мин)
4	12:05 – 12:45	4	12:45 – 13:00 (15 мин)
5	13:00 – 13:40	5	13:40 – 13:55 (15 мин)
6	13:55 – 14:35	6	

Расписание звонков начала и окончания учебных занятий для обучающихся 6-8- х классов

Продолжительность урока, групповых занятий, кружков– 40 минут

№ урока	время	перемены	время
1	10:15 – 10:55	1	10:55 – 11:10 (15 мин)
2	11:10 – 11:50	2	11:50 – 12:05 (15 мин)
3	12:05 – 12:45	3	12:45 – 13:00 (15 мин)
4	13:00 – 13:40	4	13:40 – 13:55 (15 мин)
5	13:55 – 14:35	5	14:35 – 14.45 (10 мин)
6	14:45 – 15:25	6	

Система оценок - пятибалльная.

Изучаемый иностранный язык: английский язык, немецкий язык – 2-11 классы

Горячее питание школьников осуществляется по следующему графику:

1а,б, 2а,б – 10.00 – 10.15
3а,б, 5а,б - 10:55 – 11:10
4а,б, 10, 11 - 11:50 – 12:05

6а,б, 9а,б - 12:45 – 13:00
7а,б,8а,б – 13:40 – 13.55
Классные часы проводятся 1 раз в неделю.

Занятия внеурочной деятельностью, дополнительного образования проводится согласно утвержденному расписанию**.**

Сроки проведения промежуточной аттестации

- промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме комплексной контрольной работы на основе единого текста (по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) с целью установления уровня освоения образовательной программы без оценивания;
- промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме контрольного диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике, теста по литературному чтению, окружающему миру; промежуточной аттестацией по остальным предметам учебного плана является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок учащихся за год обучения;
- промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в форме контрольных работ по всем предметам учебного плана, за исключением учебных предметов: технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, родной язык, родная литература, ОДНКР, формой промежуточной аттестации по которым является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок учащихся за год обучения;
- промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится в форме контрольных работ по предметам, изучаемым на углубленном уровне, по обязательным учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика); промежуточной аттестацией по остальным предметам учебного плана является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок учащихся за год обучения;
- промежуточная аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в форме контрольных работ в формате ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам, выбранным для прохождения государственной итоговой аттестации; промежуточной аттестацией по остальным предметам учебного плана является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок учащихся за год обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется в период с 1 мая по 20 мая.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Департаментом образования и науки Кемеровской области на данный учебный год.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль классов	**I уровень (начальная школа)**	**II уровень (основная школа)**	**III уровень (средняя нкола)**
Общеобразовательные классы	*1а,1б,2а,2б,3а,3б, 4а,4*	*5а,5б,6а,6б,7,8а,8 б, 9а,9б*	
Индивидуальные учебные планы			*10, 11*

Условия комплектования классов

	1-е классы	5-е классы	10-е классы
по микрорайону районный набор городской набор указать другое	+	+	+

Организация урочной деятельности

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	*1-е классы-5 дней*	*6 дней*	*6 дней*
Продолжительность уроков (минут)	*1-4 классы -6 дней*	*40 минут*	*40 минут*
Продолжительность перерывов:	*40 минут*	*10 минут*	*10 минут*
- минимальный	*10 минут*	*15 минут*	*15 минут*
- максимальный	*15 минут*		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		*четверть*	*полугодие*
- четверть	*четверть*	*год*	*год*
- полугодие			
- год	*год*		

Контингент обучающихся

Уровень обучения обучения	**Количество обучающихся**			
	Начальная Школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	157	186	28	371

Общее количество классов (групп) в том числе:	8/14	10/15	2/20	20/49
- общеобразовательных	8/14	10/15	-	18/29
- профильных	-	-	-	-
- с углублённым изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- другие (индивидуальные учебные планы)	-	-	2/20	2/20
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	-	-	-	-

Контингент выпускников по ступеням обучения

Уровень обучения, номер, литер класса	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа всего выпускников:	**35**	**31**	**48**	**42**	**34**	**45**
4 – а (общеобразовательный)	24	15	24	22	18	24
4 – б (общеобразовательный)	21	16	24	20	16	21
Основная школа всего выпускников:	**37**	**74**	**35**	**48**	**29**	**37**
9 – а (общеобразовательный)	18	25	18	25	15	20
9 – б (общеобразовательный)	19	25	17	23	14	17
Средняя школа всего выпускников:	**21**	**8**	**16**	**12**	**10**	**16**

Результаты работы в начальной школе

Показатели	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
количество обучающихся	160	179	172	160	157
% успеваемости	96% Условно переведены 6 чел.	86% Условно переведены 16 чел.	90 Условно переведены 13	95 Условно переведены 5 человек	95 Условно переведены 8 чел
%	65 чел.(52%)	54 чел.	54 чел	56 чел (	46 чел(

качественной успеваемости		(40%)	(42%)	44%)	37%)
количество отличников	16 чел.(14%)	17 (13%)	15 (12%)	12 (10%)	17 (14%)

Таким образом, количество обучающихся в младших классах по сравнению с прошлым годом уменьшилось со 160 до 157 человек. Набор в 1-ый класс 2020/21 учебном уменьшился. Процент успеваемости сохранился на уровне прошлого года, увеличилось количество отличников, но качество сократилось, что означает, что хорошистов стало меньше.

Результаты ВПР

класс	предмет	2018 г					2019 г					2020 г.					2021				
		участник	процент					процент					процент					процент			
			2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
4	Рус	45	24,4	37,7	33,3	4,4	42	26	31	43	0	25	36	48	16	0	42	24	33	38	5
4	Мат	47	10,6	29,8	25,5	34	39	7	21	62	10	27	15	41	35	11	42	12	24	50	14
4	Ок. м	46	0	26,1	64,7	6,5	42	5	50	45	0	29	7	72	21	0	43	9	33	42	16
5	Рус	33	21,2	30,3	30,3	18,2	42	7	40	36	17	38	34	45	18	3	25	28	36	24	12
5	мат	32	31,2	37,5	18,8	12,5	43	33	30	30	7	34	67	26	6	0	30	20	50	23	7
5	Био	32	0	37,5	59,4	3,1	39	0	46	41	13	34	65	30	6	0	32	9	34	41	16
5	Ист	31	16,1	51,6	25,8	6,5	41	7	46	32	14	36	19	50	25	6	32	19	56	25	0
6	Мат	35	65,7	22,9	8,6	2,9	34	59	24	15	3	32	75	22	3	0	33	48	42	9	0
6	Рус	34	44,1	26,5	20,6	8,8	34	20	24	38	18	37	38	30	22	11	34	24	47	25	3
6	Ист	-	-	-	-	-	32	28	38	31	3	36	39	47	14	0	18	11	67	22	0
6	Общ	-	-	-	-	-	33	21	61	18	0	40	18	45	35	2	17	24	41	35	0
6	Гео	-	-	-	-	-	32	0	59	34	6	40	2	68	23	7	18	0	61	39	0
6	Био	-	-	-	-	-	34	18	53	26	3	36	47	50	3	0	20	10	35	45	10
7	Мат	-	-	-	-	-	37	78	19	3	0	28	50	46	4	0	42	50	33	17	0
7	Рус	-	-	-	-	-	33	33	33	27	6	28	43	36	14	7	42	14	55	19	12
7	Ист	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	37	48	11	4	35	31	46	17	6
7	Общ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	33	43	23	0	32	19	50	25	6
7	Гео	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	59	37	0	4	39	13	72	15	0
7	Био	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	27	53	13	7	39	5	51	23	21
7	Анг	-	-	-	-	-	8	50	38	0	12	22	77	18	0	5	36	83	11	6	0
7	Нем	-	-	-	-	-	4	50	50	0	0	4	100	0	0	0	-	-	-	-	-

7	Физ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	45	45	3	6	40	20	48	18	15
8	Мат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	75	25	0	0	27	48	37	15	0
8	Рус	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	48	13	32	6	29	31	41	14	14
8	Общ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	50	41	3	6	13	31	31	23	15
8	Гео	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	15	31	31	23
8	Физ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14	43	22	22
8	хим	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14	14	36	36

В сравнении с предыдущим 4 классом по русскому языку уменьшился процент двоек и четвёрок и увеличился процент троек и пятёрок; по математике сократился процент двоек и троек, увеличился процент 4; по окружающему миру понизился процент троек, увеличился процент четвёрок, пятёрок.

В сравнении с предыдущим 5 классом русскому языку уменьшился процент двоек и троек, увеличился процент четвёрок и пятёрок; по биологии и математике сократился процент двоек, увеличился процент троек четвёрок и пятёрок; по истории понизился процент пятёрок, увеличился процент троек, процент двое остался на прежнем уровне.

В шестом классе по математике увеличился процент троек, четвёрок, снизился процент двоек; по русскому языку и по истории сократился процент пятёрок и двоек, увеличился процент четвёрок и троек; по обществознанию сократился процент пятёрок и троек, увеличился процент двоек, процент четвёрок сократился на прежнем уровне; по географии увеличилось количество четвёрок, уменьшился процент пятёрок, двоек, троек, по биологии понизился процент двоек, троек, увеличился процент пятёрок и четвёрок.

В седьмом классе по математике увеличилось количество четвёрок, уменьшился количество троек, двойки пятёрки сохранились на прежнем уровне; по русскому языку и по обществознанию понизился процент двоек, увеличился процент троек, четвёрок, пятёрок; по географии и биологии сократился процент троек и двоек, увеличился процент четвёрок и пятёрок; по английскому языку сократилось количество троек, пятёрок, увеличилось количество четвёрок и двоек; по физике уменьшилось количество двоек, увеличилось троек, четвёрок и пятёрок.

В восьмом классе по обществознанию увеличилось количество четвёрок и пятёрок, уменьшилось двоек и троек; по математике понизился процент двое, увеличился процент троек и четверок. По русскому языку уменьшился процент двоек и четверок, увеличился процент троек и пятерок.

Результаты ВПР по классам

5 класс

предмет	2020 г. (4 кл)					2021				
		процент					процент			
		2	3	4	5		2	3	4	5
Рус	25	36	48	16	0	25	28	36	24	12
Мат	27	15	41	35	11	30	20	50	23	7
Ок. м	29	7	72	21	0					
Био						32	9	34	41	16
Ист						32	19	56	25	0

6 класс

предмет	2019 г (4кл)					2020 г. (5кл.)					2021				
		процент					процент					процент			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Рус	42	26	31	43	0	38	34	45	18	3	34	24	47	25	3
мат	39	7	21	62	10	34	67	26	6	0	33	48	42	9	0
Ок. м	42	5	50	45	0										
Био						34	65	30	6	0	20	10	35	45	10
Ист						36	19	50	25	6	18	11	67	22	0
Общ											17	24	41	35	0
Гео											18	0	61	39	0

7 класс

предмет	2018 г (4 кл.),					2019 г (5 кл.)					2020 г. (6 кл)					2021				
	участни	процент					процент					процент					процент			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Мат	47	10,6	29,8	25,5	34	43	33	30	30	7	32	75	22	3	0	42	50	33	17	0
Рус	45	24,4	37,7	33,3	4,4	42	7	40	36	17	37	38	30	22	11	42	14	55	19	12
Ок. м	46	0	26,1	64,7	6,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ист	-	-	-	-	-	41	7	46	32	14	36	39	47	14	0	35	31	46	17	6
Общ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	18	45	35	2	32	19	50	25	6
Гео	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	2	68	23	7	39	13	72	15	0
Био	-	-	-	-	-	39	0	46	41	13	36	47	50	3	0	39	5	51	23	21
Анг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	83	11	6	0
Физ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	20	48	18	15

8 класс

предмет	2018 г (5 кл)					2019 г (6 кл)					2020 г. (7 кл)					2021 г.				
	участнико	процент					процент					процент					процент			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Мат	32	31,2	37,5	18,8	12,5	34	59	24	15	3	28	50	46	4	0	27	48	37	15	0
Рус	33	21,2	30,3	30,3	18,2	34	20	24	38	18	28	43	36	14	7	29	31	41	14	14
Ист	31	16,1	51,6	25,8	6,5	32	28	38	31	3	27	37	48	11	4					
Общ	-	-	-	-	-	33	21	61	18	0	30	33	43	23	0	13	31	31	23	15
Гео	-	-	-	-	-	32	0	59	34	6	27	59	37	0	4	13	15	31	31	23
Био	32	0	37,5	59,4	3,1	34	18	53	26	3	30	27	53	13	7					
Анг	-	-	-	-	-						22	77	18	0	5					

Нем	-	-	-	-	-						4	100	0	0	0	-	-	-	-	-
Физ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	45	45	3	6	14	14	43	22	22
Хим																14	14	14	36	36

Если проследить динамику одной параллели, то в пятом классе по сравнению с прошлым годом увеличилось количество четвёрок и пятёрок, уменьшилось количество двоек троек по русскому языку; по математике увеличилось количество двоек и троек, уменьшилось количество четвёрок и пятёрок.

В шестых классах увеличилось количество четвёрок уменьшилось, количество двоек и пятёрок сохраняется на прежнем уровне; по математике по-прежнему нет пятёрок ,но увеличилось количество троек и четвёрок, сократилось количество двоек; по биологии сократилось количество двоек, увеличилось количество троек, четвёрок, пятёрок; по истории также как и в прошлом году нет пятёрок , понизилось количество двоек и четвёрок, увеличилось количество троек.

В седьмых классах по математике как и в прошлом году нет пятёрок, но увеличилось количество четвёрок, троек, понизился процент двоек; по русскому языку понизилось количество пятёрок и четвёрок, троек увеличилась; по истории по сравнению с предыдущим годом увеличился процент пятёрок и четвёрок, уменьшился процент двоек и троек; по обществознанию понизился процент четвёрок, увеличился процент двоек, троек, пятёрок; по географии увеличился процент двое и троек; уменьшился процент 4 и 5; по биологии увеличилось количество троек, четвёрок и пятёрок, снизился процент двоек.

В восьмом классе по математике по-прежнему нет пятёрок , увеличился процент четвёрок, сократился процент двоек и троек; по русскому языку четвёрки сохраняются на прежнем уровне, количество двоек уменьшилось, 4 и 5 увеличилось; по обществознанию увеличилось количество пятёрок, четвёрки сохранились на прежнем уровне, количество двоек и троек уменьшилось; по географии вырос процент троек и пятёрок, уменьшился двоек и троек; по физике увеличилось количество пятёрок и троек, четвёрок, сократилось количество двоек.

Сравнительная таблица успеваемости по классам по школе

Класс	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качественная	Успеваемость	Качественная	Успеваемость	Качественная	Успеваемость	Качественная	Успеваемость	Качественная
5 а Великоцекая О.В.									94	31
5 б Великоцкая О.В.									94	18
6 а Бондаревич Т.М							100	64	100	40
6 б Рустамова М.С.							100	32	100	22
7 а Слободчикова В.А.					100	32	100	29	85	35
7 б Барсуков А.В.					100	43	100	26	92	29
8 а Зимина О.Н.			100	54	95	42	88	18	87	38
8 б Демидкова Т.М.			94	44	100	44	82	29	70	31

9 а Мотыш Н.М.	100	47	100	37	90	35	90	33	100	47
9 б Мотыш Н.М.	100	24	100	11	94	17	86	10	100	12
9а Бондаревич Т.М									100	100
10 Кузнецова Т.Д.							100	94	100	94

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о нестабильности абсолютной и качественной успеваемости. Снижается качественная успеваемость в 6-8 классах, возросло качество обучения в 9-х, 10, 11

2016	2017	2018	2019	2020	2021
30	32	38	36	34	36

Сравнительный анализ показывает увеличение количества отличников по школе.

Снижения качества обученности и уровня обученности в выше перечисленных классах, вызвано следующими причинами:

- в классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению, большое количество пропусков учебных занятий в течение года учащимися;
- незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- слабый контроль со стороны родителей и возникающие иногда трудности в установлении контакта с ними классных руководителей из-за нежелания или сильной занятости родителей;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное обучение…).
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению;
- недостаточный уровень работы классных руководителей и педагогов за посещаемостью выпускников учебных и дополнительных занятий.

Рекомендации:

1. Администрации школы усилить внутришкольный контроль за преподаванием учебных предметов, по которым есть неуспевающие.
2. Обсудить вопросы качества обучения на методическом совете и заседаниях МО учителей-предметников в августе-сентябре 2021 года, выработать конкретные меры по повышению качества обученности, уровня обученности учащихся в 2021-2022 учебном году, отразить в протоколах заседания.
3. Провести семинары по изучению приемов стимулирования познавательной деятельности учащихся на уроках.

ГИА по программам основного общего и среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса (классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы).

На конец 2020/21 учебного года в 9 классе обучалось 36 человек. К ГИА были допущены 35 чел, 1 чел в дополнительные сроки.

Все обучающиеся получили зачет на итоговом собеседовании по русскому языку. Вследствие тяжелой эпидемиологической обстановки ГИА по программам основного общего образования проходила по русскому языку и математике. Аттестат об основном общем образовании получили 31 (84%) выпускник. Один выпускник получил

аттестат с отличием (3%), 11 выпускников (31%) получили аттестаты об основном общем образовании с оценками «4» и «5».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за три года

Предмет	2017-2018 учебный год (всего34 человека)				2018-2019 учебный год (всего47 человек)				2020-2021 (всего 37 чел)			
	Кол-во сдававших	% от общего	Средняя оценка по	% качества	Кол-во сдававших	% от общего	Средняя оценка по	% качества	Кол-во сдававших	% от общего	Средняя	% качества
Русский язык	34	100	3,9	68	44	94	4,2	75	36	100	3,5	42
Математика	34	100	3,5	62	47	100	3,6	62	36	100	2,9	3
Химия	7	21	4,1	100	5	11	4,6	100				
Общест-ние	17	50	3,3	35	34	72	3,5	44				
Биология	9	26	3,5	56	9	19	4,2	89				
География	12	35	3,4	50	22	47	3	23				
Физика	3	9	3,7	33	4	9	4,8	100				
Информатика	16	47	3,4	31	14	30	3,7	57				

и ИКТ												
История	4	12	3,5	50	2	4	5	100				

В 2020-2021 учебном году заметно снизился средний балл по русскому языку и математике

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

	Русский язык	Матема-тика (профильная)	Физика	Биология	Химия	История	Обществе-знание	Информатика и ТКТ
Минимальное кол-во баллов	24	27	36	36	36	32	42	40
Сдавало чел./ %	16/ 100%	13/81%	3/19%	5/31%	3/19%	3/19%	8/50	4/29
Средний балл по предмету	74	56	64	46	51	77	73	53

Наибольший балл	98	99	70	53	76	96	99	75
Наименьший балл	44	23	42	39	39	63	46	43

Сдача профильных предметов

Профильные предметы	Количество обучающихся изучавших на профильном уровне	Кол-во обучающихся сдававших предмет от числа изучавших предмет на профильном уровне/%
Химия	3	3/100
Биология	5	5/100
история	3	3/100
Обществознание	8	8/100
Матемтика	13	12/92
Физика	3	3/100
информатика	4	4/100

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

	2019			2020			2021		
	Средний балл								
	Школьный	Областной	Российский	Школьный	Областной	Российский	Школьный	Областной	Российский
Русский язык	64	69,8	69,5	63	72,9	69,3	**74**	70,4	71,4
Математика	47,6	55	56,5	43	55,4	49,6	**56**	57	55,1
Физика	**65**	53,5	54,4	-	-	-	**60**	53,2	55,1
Химия	38	56,3	56,7	45	56	54,3	51	56,6	53,8
Инф. И ИКТ	60,6	64	62,4	-	-	-	53	62,2	62,8
Биология	44,7	52,4	52,2	50	53,1	51,5	46	52,9	51,1
История	42,3	56,8	55,3	46	56,2	51,7	**77**	54,7	54,9
География	45	61,4	52,7	-	-	-	-	-	-
Обществознание	45,8	55,8	54,9	52	55,3	54,4	**73**	58,3	56,4
Литература	-	-	-	**97**	65,6	60	-	-	-

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 16 человек. Все выпускники допущены к ГИА. Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных ЕГЭ: по русскому языку и математике. Успешно прошли ГИА 16/100 выпускников

средней школы. Получили аттестат о среднем общем образовании 16 чел. (100%). 7 выпускников (44%) получили аттестаты с отличием, с федеральной золотой медалью и золотым знаком «Отличник Кузбасса».

Наибольшее количество баллов по русскому языку – 98 б.(1 человек), по математике – 99балла (1 человек), по истории 96 (1человек), по обществознанию 99б. (1 человек). Наименьшее количество баллов по русскому языку – 44 б., по математике – 23 б. по истории-63, по обществознанию-46, что говорит о хорошей подготовке выпускников 11-го класса к ГИА по русскому языку и математике, истории, обществознанию (учителя Удоденко Т.В., Мотыш Н.М., Бондаревич Т.М., Мирошниченко А.С.). Выше среднего российского уровня и областного уровня был сдан ЕГЭ по русскому языку (учитель Удоденко Т.В), физике (учитель Кузнецова Т.Д.), истории (учитель Бондаревич Т.М.), обществознанию (учитель Мирошниченко А.С.). Выше Российского уровня средний балл по математике (учитель Мотыш Н.М.). По остальным предметам снижается средний балл по школе.

Количество выпускников,
получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	Количество выпускников
2010-2011	0
2011-2012	0
2012-2013	4 (Колесник Илья, Лунев Яровслав, Погуляева Светлана, Гладышев Илья)
2013-2014	1 (Алексеева Ирина)
2014-2015	2 (Штонденко Александра, Шарычева Юлия)
2015-2016	0
2016-2017	1 (Поздеев Виктор)
2017-2018	1 (Сусликова Ксения)
2018-2019	6(Бердник Александр, Петракова Татьяна, Качесова Татьяна, Лесина

	Юлия, Лунев Всеволод, Саплакчян Карина)
2019-2020	2 (Дайдонова Дарья, Дайдонова Валерия)
2020-2021	1 Вакуленко София

Количество выпускников, награждённых серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

учебный год	Количество выпускников награждённых золотой медалью	количество выпускников награждённых серебряной медалью
2010-2011	4 (Кондратенко Татьяна, Рябцева Юлия, Панчеко Александр, Фадеенко Дмитрий)	0
2011-2012	0	0
2012-2013	0	0
2013-2014	0	0
2014-2015	4 (Колесник Илья, Лунев Яровслав, Погуляева Светлана, Гладышев Илья)	0
2015-2016	0	2 (Комерцель Анастасия, Горюнов Андрей)
2016-2017	2 (Шарычева Юлия, Штонденко Александра)	0
2017-2018	1 (Новоселова Виктория)	
2018-2019	2 (Григорьева Софья, Поздеев Виктор)	
2019-2020	0	0
2020-2021	7 (Бердник Александр, Камоцкий Владислав, Качесова Татьяна, Лесина Юлия, Лунев Всеволод, Петракова Татьяна, Саплакчян Карина)	

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах

Работе с одаренными детьми в школе уделяется особое внимание. Обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа ВОШ		
		2020-2021	2018-2019	2019-2020
1	Английский язык	19	61	24
2	Биология	25	21	66
3	География	25	20	28
4	Информатика	4	6	48
5	История	17	34	34
6	Литература	21	33	46
7	Математика	44	59	44
8	Немецкий язык	3	30	19
9	Обществознание	50	45	68
10	ОБЖ	5	28	10
11	Право	7	0	14
12	Русский язык	18	52	62
13	Технология	16	69	34
14	Физическая культура	22	39	54
15	Химия	11	12	24
16	Экономика	7	0	12
17	МХК	0	0	0
18	Физика	12	20	20
19	Астрономия	0	0	0
20	Экология	7	0	0
	Всего	313	529	596

№ п/п	Предмет	Количество победителей/призеров школьного этапа ВОШ		
		2020-2021	**2018-2019**	**2019-2020**
1	Английский язык	8\9	18/5	7/6
2	Биология	11\13	8/5	23/10
3	География	6/8	7/6	10/4
4	Информатика	1/3	1/1	5/2
5	История	4\5	6/4	7/6
6	Литература	10\11	15/5	17/11
7	Математика	8\18	23/16	14/8
8	Немецкий язык	0	8/5	2/0
9	Обществознание	8\7	9/5	9/6
10	ОБЖ	4/1	6/4	7/3
11	Право	1\3	0/0	4/2
12	Русский язык	9\9	19/12	21/14
13	Технология	8\8	9/11	20/14
14	Физическая культура	8\9	5/5	8/7
15	Химия	1/0	1/2	2/2
16	Экономика	0/2	0/0	0/0
17	МХК	0/0	0/0	0/0
18	Физика	3/4	9/5	7/3
19	Астрономия	0/0	0/0	0/0
20	Экология	0\0	0/0	0/0
	Всего	90/111	144/91	163/98

№ п/п	Предмет	Победители и призеры муниципального этапа ВОШ		
		2020-2021	2018-2019	2019-2020
1	Английский язык	Ахмедов А., 7 кл.(2), Зинатулина В., 8 кл. (1) Мотыш А., 9 кл. (1)	Мотыш А., 7 класс, (2)	Мотыш А., 8 класс (1)
2	Биология	Зинатулина В., 8 кл. (1), Дайдонова В., 10 кл. (1)	Дайдонова В., 8 класс(2); Дайдонова Д., 8 класс(3)	Сидельникова Д., 11 класс (1)
3	География	Шарпалева Е., 8 кл. (3) Саплакчян К., 11 кл. (2)	Шова В., 11 класс, (3)	Зимин А., 8 класс (2)
4	Информатика			
5	История	Лесина Ю., 11 кл. (1) Саплакчян К., 11 кл. (2)		Лесина Ю., 10 класс (2)
6	Литература	Кручинкина В., 7 кл. (2) Светлакова О., 7 кл. (2) Камоцкая Д., 7 кл. (3) Тарасова У., 7 кл. (3) Качесова Т., 11 кл. (3)	Дайдонова В., 8 класс(2); Дайдонова Д., 8 класс(3)	Семенова А., 8 класс(2); Мотыш А., 8 класс(3); Качесова Т., 10 класс(3); Боровских М., 11 класс (2)
7	Математика	Лях С., 7 кл. (1) Камоцкая Д., 7 кл. (3) Тарасова У., 7 кл. (3)		Шарпалева Е., 7 класс (2)
8	Немецкий язык			
9	Обществознание	Зинатулина В., 8 кл. (1) Лесина Ю., 11 кл. (1) Качесова Т., 11 кл. (3)	Скресанов В., 8 класс(3)	Зинатулина В., 7 класс(1); Лесина Ю., 10 класс(2)

10	ОБЖ	Горбунов Д., 11 кл. (1)	Скресанов В., 8 класс(1); Маслов Д., 9 класс (2); Поздеев В., 11 класс (2)	Подлепин В., 8 класс(1)
11	Право			Лесина Ю., 10 класс(1); Качесова Т., 10 класс(1)
12	Русский язык	Дайдонова В., 10 кл. (1) Лесина Ю., 11 кл. (1)	Мотыш А., 7 класс (2); Дайдонова В., 8 класс(2); Дайдонова Д., 8 класс(2); СидельниковаД., 10 класс (2)	Шарпалева Е., 7 класс(1); Толстихина Д., 7 класс (2); Лесина Ю., 10 класс(2); Саплакчян К., 10 класс (2); Сидельникова Д., 11 класс (1)
13	Технология		Волчецкий Е., 7 класс(1); Царенков А., 8 класс(1); Камоцкий В., 10 класс(2); Третьякова О., 11 класс(1)	Радохлеб Т., 7 класс(3); Царенков А., 9 класс(1); Дайдонова Д., 9 класс(3)
14	Физическая культура	Ковалева Е., 8 кл. (1) Радохлеб Т., 8 кл. (1) Кочкин Д., 9 кл. (2) Скресанов В., 10 кл. (1) Петракова Т., 11 кл. (1)	Скресанов В., 8 класс(1); Горшкова Д., 9 класс(2); Петракова Т., 9 класс(3);	Ковалева Е., 7 класс(3); Скресанов В., 9 класс(1); Петракова Т., 10 класс(1);
			Поздеев В., 11 класс(2); Царенков М., 11 класс (3)	Патраков Е., 11 класс(2)
15	Химия			
16	Экономика			

17	МХК			
18	Физика		Григорьева С., 11 класс (1)	
19	Астрономия			
20	Экология			
Всего		28	24	26

Мотыш Анна, учащаяся 9 класса на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку заняла 3 место.

Обучающиеся МБОУ ТСШ № 2 – активные участники предметных дистанционных олимпиад и интеллектуальных конкурсов разного уровня:

- международная интеллектуальная олимпиада проекта «Клевер» (249 участников, диплом 1 степени-10 уч-ся, диплом 2 степени-12 уч-ся, диплом 3 степени-11уч-ся);
- всероссийские предметные олимпиады на портале Учи.ру (69 участников);
- всероссийская викторина «Мир вокруг нас» (25 уч-ся, 1 место-4 уч-ся, 2 место-2 уч-ся, 3 место-3 уч-ся);
- международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» (7 участников, диплом 1 степени- 1 уч-ся, диплом 2 степени-4 уч-ся, диплом 3 степени- 1 уч-ся);
- муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (Городкова А., Железовский М., Печеркина В.- 1 место; Шашаева А., Редька У. – 3 место);
- муниципальный этап областной олимпиады школьников «Здоровое поколение» (Дайдонова Д.- 2 место (участница регионального этапа), Зыкова В.- 3 место, Боровских Е.- 3 место);

Работу с одарѐнными и талантливыми детьми можно признать удовлетворительной. В систему работы с одарѐнными детьми следует внести коррекцию для более полного охвата обучающихся, привлечь к работе с одарѐнными детьми школьного библиотекаря, разнообразить формывзаимодействия с другими организациями по работе с детьми.

Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ ТСШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса:

- соблюдения прав и законности семьи и ребенка, приоритета безопасности при нахождении обучающегося в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослой общности, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В августе 2019 года МБОУ ТСШ № 2 включена в список Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

Основные направления деятельности:гражданско–патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;социально-экологическое;
- личностное развитие, формирование коммуникативной и правовойкультуры.

В 2020-2021 учебном году работа РДШ в школе продолжается.

Цель воспитания в МБОУ ТСШ № 2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (тоесть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие

отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся исамореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся наступени основного общего образования, связано с особенностями детейподросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность всистеме отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, интересную и полезную деятельность, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, приобретению ими социально- значимых знаний, отношений и получения опыта участия в социально- значимых делах, развитию личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной) и здоровьесберагающей культуры учащихся.

В 2020-2021 году педагогический коллектив ОУ работал над совершенствованием целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей развитие ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной сферах.

Большая работа была проведена классными руководителями по гражданско-патриотическому воспитанию к празднику Великой Победы. Только в апреле-мае, во время дистанционного обучения, было принято участие детьми, родителями, педагогами в 27 акциях, посвященных этой дате: международная акция «Сад памяти», «Память сильнее времени»,
«Бессмертный полк», реализовывали проект «Окна Победы», «ПисьмаПобеды», проект «Окна России». Педагоги, классные руководители и родители обучающихся приняли участие в региональной акции «Вахта Победы-Кузбасс». В июне, в дни летних каникул, обучающиеся 7-х классов приняли участие во всероссийской акции «Окна России», посвященной Дню России; обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Тяжинского района; обучающиеся 8 классов приняли участие в первом этапе областной акции «Люби и знайродной Кузбасс!».

Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах разного уровня:

- международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юныхжителей Земли» (8 участников);
- международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей –2019» (19 участников);
- областной конкурс «Безопасный труд глазами детей – 2020» (6 участников);

- областной конкурс рисунков «Спорт глазами детей» (14 участников);
- региональный конкурс мультимедийных презентаций «Открытий золотыеимена» (1 участник);
- муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихсяобщеобразовательных организаций «Ученик года – 2020» (1 лауреат);
- муниципальный этап областного заочного конкурса «Красота любимогорайона» (5 участников);
- муниципальный этап областной акции «Живи, лес!» (8 участников);
- муниципальный этап областной акции «Помоги птице зимой» (6 участников);
- муниципальный этап областного конкурса «Рождественский букет» (3 участника);
- муниципальный конкурс презентаций и видеофильмов «Красота любимого района» (3 участника);
- муниципальный конкурс литературных творческих работ «Мы гордимся Вами, наш герой», посвященного празднованию 100-летней годовщины со дня рождения Н.И.Масалова (4 участника);
- муниципальный конкурс фоторабот ко Дню Учителя «С любовью и уважением…» (8 участников);
- муниципальный конкурс сочинений «По страницам военных лет» (3 участника);
- муниципальный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» (6 участников);

В рамках Всероссийской акции, посвященной международному Дню добровольца, проведены «Добрые уроки», направленные на формирование позитивного отношения к гражданской активности, на освещение социальных инициатив волонтеров, «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра, акции «3Д», «Рождественский ангел» (изготовление игрушек и сувениров для воспитанников детского дома). Участвуя в проекте
«Блокадный хлеб», ребята проведи классные часы и мероприятия, посвященные блокадному Ленинграду, участвовали в кузбасской акции, приуроченной дню борьбы со СПИДом, в акции «Пять шагов к здоровью».

I. Внутренняя система оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, а также о качестве реализуемых дополнительных образовательных услуг.
Задачи ВСОКО:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и качества реализуемых дополнительных образовательных услуг и подходов к ним;
- определение соответствия качества образования и качества реализуемых дополнительных образовательных услуг в школе федеральнымгосударственным образовательным стандартам,
- федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и потребностям Заказчиков и Потребителей;
- прогнозирование развития ОУ,

Основными направлениями оценки качества являются: качество

- образовательных результатов,
- качество организации образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ (материально-технические, кадровые)
- эффективность управления в учреждении.

Периодичность проведения школьной оценки качества определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества, прописанных в годовом плане ВШК.

Основными принципами функционирования школьной системы оценки качества являются объективность, точность, полнота, достаточность, оптимальность обобщения, оперативность и технологичность.

Придание гласности результатов оценки качества осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах органов управления образованием, администрации, педагогических работников школы, родителей и обучающихся;
- информирование о результатах общественности посредством публикаций, аналитических докладов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней экспертизы качества образования, организуемой администрацией в рамках ВШК;
- внешних оценочных процедур и мониторинговых исследований; общественной экспертизы
- качества образования, которая организуется

посредством изучения мнения родителей (законных представителей) иучащихся.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссиии др.).

Администрация образовательного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ; организует изучение
- информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояниеи динамику развития школы;

участвуют в разработке критериев оценки результативностипрофессиональной деятельности педагогов школы;

содействуют проведению подготовки работников школы и общественныхэкспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестацииобучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

содействует определению стратегических направлений развития системыобразования в ОУ;

содействует реализации принципа общественного участия в управлениииобразованием в ОУ;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ.

Реализация ВСОКО

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУ.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых вОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытостьдеятельности ОУ;
- состояние здоровья обучающихся.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по БЖ;

- руководители методических объединений;учителя-предметники;
- классные руководители;социальный педагог;
- представители из числа родительской и ученической общественности ит.д.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующиминструментарием:

- анализ школьной документации данных статических отчетов;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;протоколы прохождения ГИА:
- протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиадышкольников;
- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение педагогического опыта работы;анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждѐнных на педагогическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного
- процесса на основе анализа полученных данных.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательногоучреждения.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основойдля составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются наофициальном сайте ОУ.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетногообщеобразовательного учреждения «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2», подлежащие самообследованию.

Социальный паспорт школы

Школа находится далеко от культурных центров посёлка. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полного среднего образования. В микрорайоне много малообеспеченных семей (65%), неполных семей(55%), многодетных (28%). Дети из таких семей, в большинстве, учатся слабо, но стремятся получить среднее образование в стенах школы, а затем продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях. Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Многие родители ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки в ВУЗы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей. Есть родители, имеющие недостаточное представление о состоянии школьных дел, они редко приходят на родительские собрания.

Сведения о кадрах общеобразовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В школе работало 31 учителя, 1 из которых является внешнем совместителем. Педагогические работники имеют образование:

– высшее – 26 (88 %) человек;
– среднее специальное – 4 (12 %) человека. Педагоги имеют квалификационные категории:

- высшую – 16 (58 %) человек;

- первую – 12 (36 %) человек.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории 2 человека (Афанасьев В.А., учитель ОБЖ, Долгова Н.И., педагог-организатор), первой квалификационной категории 3 человека (Акулова Т.В., учитель начальных классов, Сидичкина А.И., учитель начальных классов, Хорошилова О.Н., учитель начальных классов).

Работу по повышению квалификации педагогов, работающих в 1-11 классах, можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий; отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- от 0 до 5 лет – 4 (12 %) человек;
- от 6 до 10 лет – 2 (6 %) человека;
- от 11 до 15 лет – 3 (9 %) человек;
- от 16 до 20 лет – 5 (15 %) человека;
- от 21 до 25 лет – 2 (6 %) человека;
- свыше 25 лет – 17 (52 %) человек.

Учителя владеют современными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, мастер-классы. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли человек.

№ п/п	ФИО работника	Должность	Где проходил курсы	Название программы	Количество часов	Сроки прохождения курсов
1	Акулова Т.В.	Учитель начальных классов	КРИПКиПРО	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы	72	23.03.2020-07.04.2020

		Учитель русского языкаи литературы	ФГБУ «ФИОКО», г. Москва	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 класс	36	24.02.2020-30.03.2020
			ФГБУ «ФИОКО», г. Москва	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 4 класс	36	01.03.2020-22.03.2020
2	Афанасьев В.А.	Заместитель директора по БЖ	КРИПКиПРО	Требования охраны труда по программе обучения работодателей и работников	40	10.02.2020-21.02.2020
			КРИПКиПРО	Пожарно-технический минимум	16	10.02.2020-21.02.2020
			КРИПКиПРО	Курсовое обучение руководителей и работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	16	10.02.2020-21.02.2020
			КРИПКиПРО	Оказание первой помощи пострадавшим	16	10.02.2020-21.02.2020
		Учитель ОБЖ	КРИПКиПРО	Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ОО	120	27.02.2020-17.03.2020
3	Бабичева Т.В.	Логопед	ООО «Центр	Логопедия: Организация	144	01.04.2020-

			повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС		13.04.2020
4	Барсуков А.В.	Финансовая грамотность	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	112	02..07.2020-30.11.2020
5	Белинская О.В.	Учитель начальных классов	КРИПКиПРО	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы	72	23.03.2020-07.04.2020
			ФГБУ «ФИОКО», г. Москва	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 4 класс	36	01.03.2021-22.03.2021
6	Богатов А.В.	Учитель технологии, ИЗО	КРИПКиПРО	Современные подходы к освоению содержания учебных предметов художественного цикла на разных уровнях общего	120	07.07.2020-23.07.2020

				образования		
7	Великоцкая О.В.	Учитель информатики, математики	КРИПКиПРО	Цифровая трансформация учителя	72	05.10.2020-30.10.20120
8	Демидкова Т.М.	Учитель технологии	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет»	Профессиональные компетенции учителя технологии для работы в условиях реализации ФГОС	16	25.02.2021-01.03.2021
			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Формирование ИКТ- грамотности школьников	72	16.11.2020-10.12.2020
9	Железовская Н.В.	Учитель начальных классов	КРИПКиПРО	Система достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы	72	23.03.2020-07.04.2020

10	Зимин М.В.	Учитель ОБЖ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)в соответствии с ФГОС	72	11.02.2020-17.02.2020
11	Зимина О.Н.	Учитель географии	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	Педагогика и методика преподавания географии вусловиях реализации ФГОС	72	11.02.2020-17.02.2020
		Учитель музыки	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	Методика преподаваниямузыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	72	11.02.2020-17.02.2020
12	Корбут В.А.	Учитель русского языкаи литературы	ФГБУ «ФИОКО», г. Москва	Оценивание ответов назадания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 класс	36	24.02.2020-30.03.2020
			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	112	15.03.2021-27.04.2021

13	Медведева Л.Н.	Учитель начальных классов	КРИПКиПРО	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы	72	23.03.2020-07.04.2020
14	Мирошниченко А.С.	Заместитель директора по УВР	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»»	Механизмы повышения эффективности деятельности современной образовательной организации	72	27.05.2020-26.08.2020
			ФГБУ «ФИОКО», г. Москва	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 класс	36	24.02.2020-30.03.2020
			КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Нормативно-правовое обеспечение процесса ведения ФГОС в старшей школе	36	11.09.2020-30.09.2020
15	Мотыш Н.М.	Учитель математики	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	112	02.07.2020-30.11.2020
16	Полушкина О.С.	Учитель начальных классов	КРИПКиПРО	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы	72	23.03.2020-07.04.2020

			Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования"	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 4 класс	72	01.03.2021-22.03.2021
17	Рустамова М.С.	Учитель английского языка	МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово	Разработка онлайн-курса	72	08.05.2020-02.07.2020
			ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва	Языковые компетенции преподавателя английскогоязыка (уровень В2-С1ж)	144	20.01.2020-20.04.2020
18	Сидичкина А.И.	Учитель начальных классов	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования"	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 4 класс	72	01.03.2021-22.03.2021
19	Скресан оваЕ.В.	Директор	КРИПКиПРО	Управление качеством на всех уровнях общего образования	120	Апрель, 2021
20	Слободч икова В.А.	Учитель биологии	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	112	02.07.2020-30.11.2020

			просвещения Российской Федерации»			
			ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» г.Красноярск	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС	36	27.11.2020-30.11.2020
22	Удоденко Т.В.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»»	Технология литературного образования в 5-11 классах в рамках ФГОС	72	23.12.2019-23.02.2020
			ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»»	Преподавание русского языка с учетом перспективной модели ФГОС -2020	72	03.01.2020-03.03.2020
			ФГБУ «ФИОКО», г. Москва	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 класс	36	24.02.2020-30.03.2020
23	Хорошилова О.Н.	Учитель начальных классов	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования"	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 4 класс	72	01.03.2021-22.03.2021
24	Шевчук Р.П.	Учитель начальных классов	КРИПКиПРО	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы	72	01.03.2021-22.03.2021

Перспективный план

курсовой подготовки педагогических работников МБОУ ТСШ № 2

№ п/п	ФИО работника	Должность, преподаваемый предмет	Дата последних курсов	Дата следующей курсовой подготовки			
				2022	2023	2024	2025
1	Акулова Т.В.	начальные классы	2020		+		
		ОДНКР	2020		+		
2	Афанасьев В.А.	зам.директора по БЖ	2020		+		
		ОБЖ	2020		+		
3	Бабичева Т.В.	логопед	2020		+		
4	Барсуков А.В.	математика	2020		+		
		финансовая грамотность	2022				+
5	Белинская О.В.	начальные классы	2020		+		
		ОРКСЭ	2020		+		
6	Богатов А.В.	технология	2019	+			

		ИЗО	2020		+		
7	Бондаревич Т.М.	истории	2022				+
		обществознание	2021			+	
8	Великоцкая О.В.	математика	2019	+			
		информатика	2020		+		
9	Демидкова Т.М.	технология	2021			+	
		музыка	2021			+	
		ОРКСЭ	2020		+		
10	Долгова Н.И.	педагог-организатор	2022				+
11	Железовская Н.В.	начальные классы	2020		+		
12	Зимин М.В.	физическая культура	2022				+
		ОБЖ	2020		+		
13	Зимина О.Н.	география	2020		+		
		музыка	2020		+		
14	Корбут В.А.	русский язык и литература	2020		+		

15	Костянова Дина Анатольевна	зам.директора по УВР	2020		+		
		русский язык и литература	2022				+
16	Кузнецова Т.Д.	физика	2022				+
		астрономия	2020		+		
17	Медведева Л.Н.	начальные классы	2020		+		
18	Мирошнченко А.С.	зам.директора по УР	2020		+		
		история и обществознание	2020		+		
		экономика	2019	+			
		право	2019	+			
19	Мотыш Н.М.	математика	2020		+		
20	Петракова Е.В.	химия	2022				+
21	Полушкина О.С.	начальные классы	2020		+		
22	Рустамова М.С.	английский язык	2020		+		

23	Сидичкина А.И.	начальные классы	2021			+	
24	Скресанова Е.В.	директор	2021			+	
		история и обществознание	2021			+	
25	Слободчикова В.А.	биология	2020		+		
26	Удоденко Т.В.	русский язык и литература	2020		+		
27	Фролова Е.М.	английский язык	2021			+	
28	Хорошилова О.Н.	начальные классы	2022				+
29	Шевчук Р.П.	начальные классы	2020		+		
30	Щепило А.С.	физическая культура	2021			+	